

**ABRIL
2021**

DIAGNÓSTICO PARA LA INSTAURACIÓN DE LA "XARXA D'HORTS DE CENTRES EDUCATIUS DEL PV"

Realizado por:

Luisiana Vega

Alumna en Prácticas UPV
en la ONGD CERAI

Tutora:

Mayte Fornes

Técnica de EpD
en la ONGD CERAI



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Agricultura,
Desarrollo Rural, Emergencia
Climática y Transición Ecológica



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica



1ª Edición: septiembre 2021

Una iniciativa de:

CERAI y Plataforma per la Sobirania alimentària del País Valencià

Texto:

Luisiana Vega

Edición y coordinación:

Mayte Fornes

Este material ha sido realizado con la financiación de la **Generalitat Valenciana**. Su contenido es responsabilidad de la organización que lo ha elaborado y no refleja necesariamente la opinión de la **Generalitat Valenciana**.



Con la colaboración de:





CONTENIDO

1 / INTRODUCCIÓN

**2 / OBJETIVOS DEL
DIAGNÓSTICO**

3 / METODOLOGÍA

4 / IDENTIFICACIÓN DE CE

**5 / SISTEMATIZACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

**6 / SISTEMATIZACIÓN DE
REDES DE HUERTOS
ESCOLARES**

7 / CONCLUSIONES

UNA "XARXA D'HORTS ESCOLARS DEL PV"

Se desarrolló una encuesta dirigida a los responsables de los Huertos Escolares de los Centros Educativos en el País Valencià, cuyo objetivo fue conocer las percepciones y necesidades respecto a los Huertos Escolares y conocer el interés por implementar una Red de Huertos Escolares en el País Valencià.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional - CERAI, lidera el proyecto "Una llavor a l'escola II: cultivant un futur resilient i sostenible", financiado por la Generalitat Valenciana a través de la Consejería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, y por La Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica, cuyo objetivo es contribuir a la comprensión/acción crítica de los centros educativos valencianos y de la ciudadanía valenciana sobre los procesos y estructuras de interdependencia Norte-Sur, con un enfoque de producción, distribución y consumo que genere valores, actitudes y conocimientos que permitan un cambio en el modelo agroalimentario acorde a los ODS.

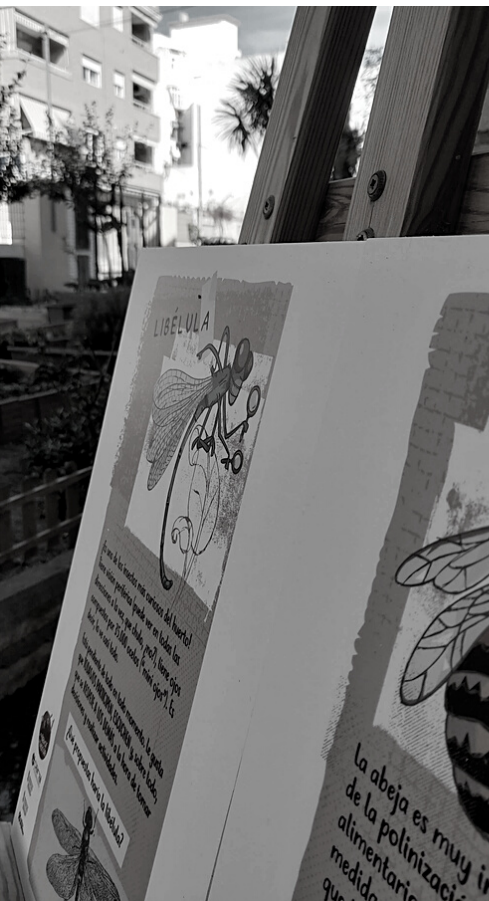
Dentro de este proyecto se enmarca la iniciativa de crear e impulsar la "Xarxa d'Horts Escolars del País Valencià" para facilitar la coordinación, intercambio de experiencias y trabajo en conjunto entre los centros educativos valencianos, utilizando el huerto escolar ecológico como herramienta de aprendizaje.

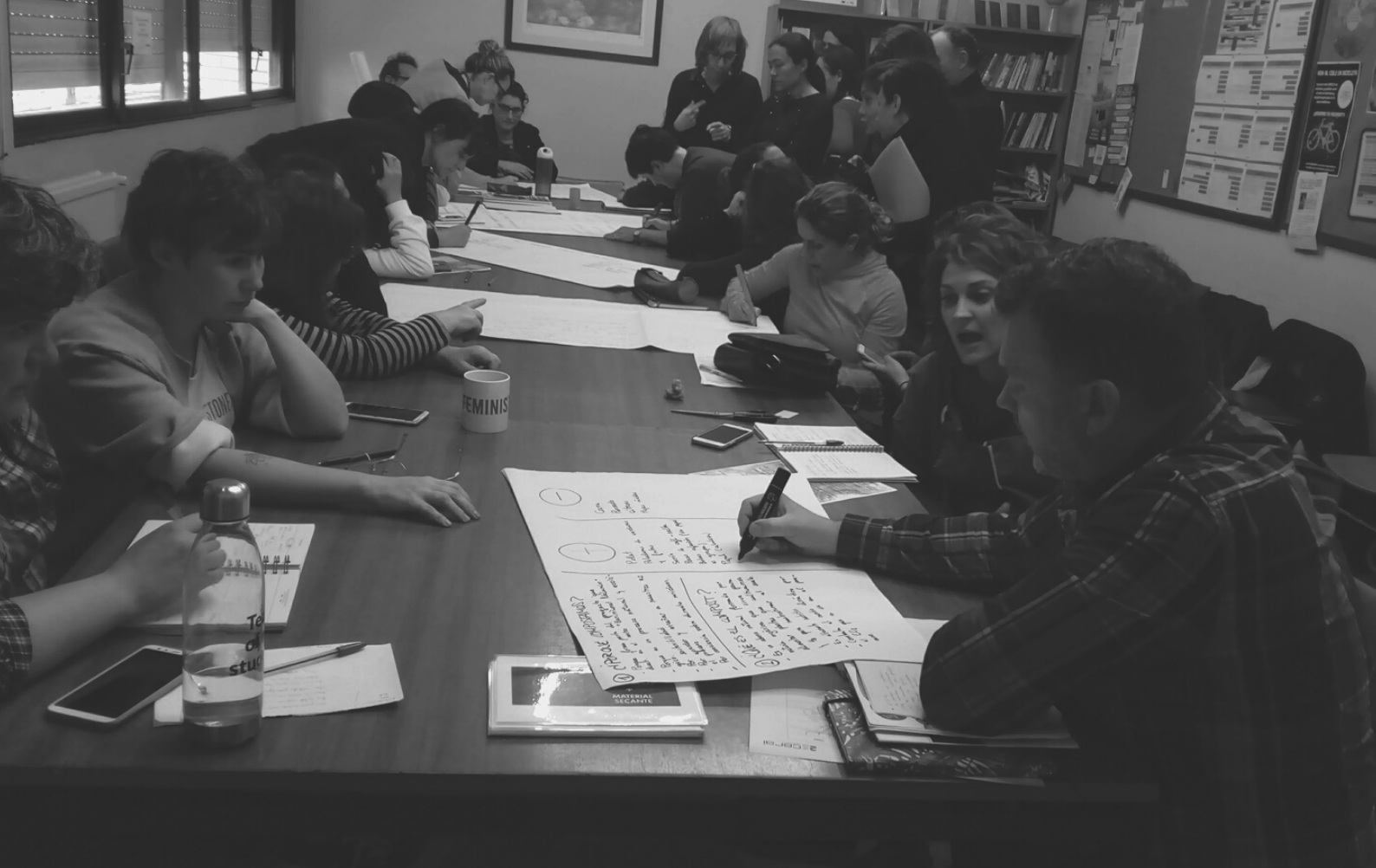
El siguiente diagnóstico muestra la situación actual de los centros educativos valencianos en torno a los huertos escolares, sus principales motivaciones e intereses para sacar adelante este tipo de herramienta de transformación social y las necesidades que debe cubrir la futura plataforma digital de la Xarxa d'Horts Escolars del País Valencià para recoger y compartir experiencias y materiales de requerimiento pedagógico.

OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

Los objetivos que responderán el diagnóstico son los siguientes:

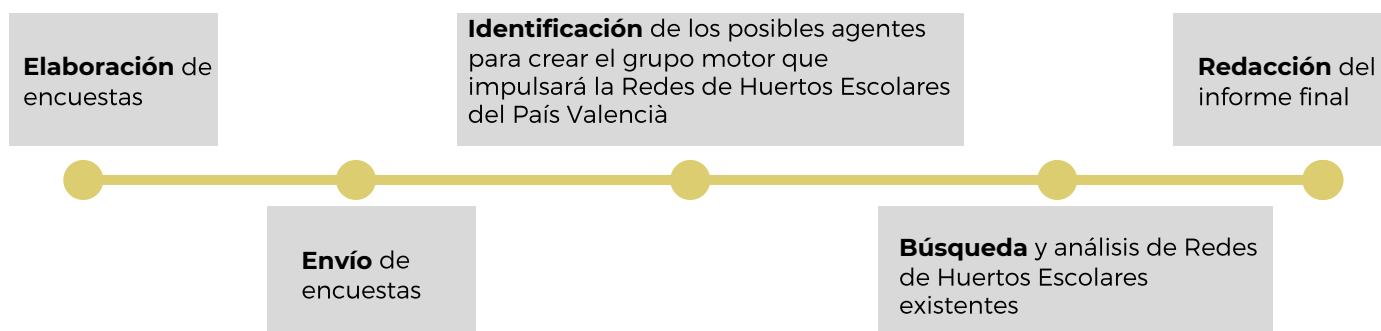
- Identificar a los Centros Educativos del País Valencià que cuenten con Huerto Escolar y/o tengan interés por pertenecer a una Red de Huertos Escolares.
- Identificar las necesidades en torno a los Huertos Escolares de los Centros Educativos del País Valencià.
- Sistematizar las principales Redes de Huertos Escolares existentes en España.





METODOLOGÍA DEL INFORME

Para este estudio se realizó una colecta de información de carácter cualitativo y cuantitativo, utilizando principalmente la aplicación de una encuesta virtual y el análisis documental para identificar hechos relevantes y complementar los resultados obtenidos. A continuación se detalla los pasos que se siguieron.



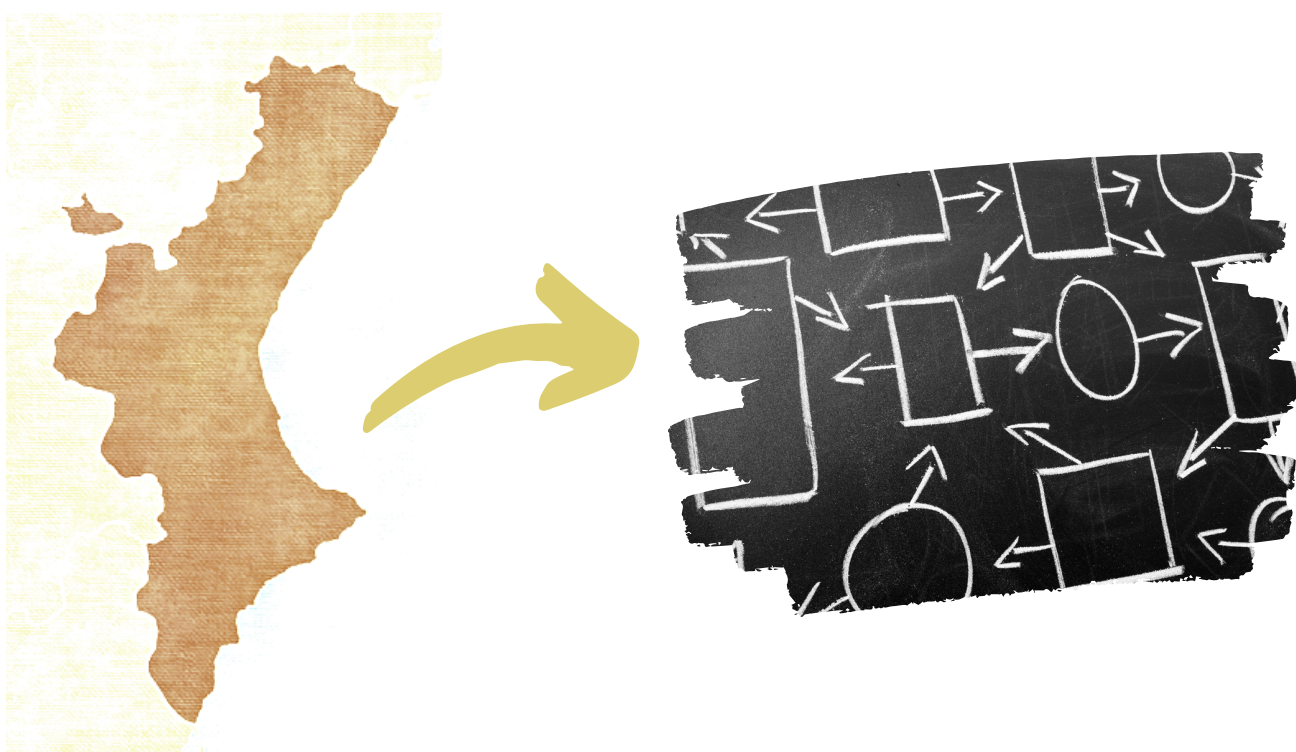


Identificación de los Centros Educativos del País Valencià

En esta primera etapa se realizó una búsqueda de los Centros Educativos del País Valencià que tuvieran huerto escolar o de aquellos que tengan un enfoque de sostenibilidad ambiental implementado en su centro sin necesidad de tener huerto, para ello se utilizaron dos vías:

- Búsqueda exhaustiva por internet a través de las páginas webs o redes sociales de los centros educativos y de las páginas webs de las redes ambientales de colectivos u ONG's que trabajen con escuelas.
- Contactos de centros educativos de CERAI que hayan participado en proyectos y actividades relacionados con la temática de los huertos.

A partir de esta lista de centros educativos, se elaboró una base de datos donde se identificó el tipo de enseñanza (infantil, primaria, secundaria o colegio rural agrupado), provincia, localidad, correo de contacto y persona de contacto. La base de datos se presenta en un documento Excel.





● Elaboración de encuestas

Se elaboraron los ítems de la encuesta, los cuales fueron revisados y de darse el caso, modificados por la Técnica del proyecto de CERAI. A partir de esta, se elaboró una propuesta de encuesta que pasó por el mismo proceso, revisión y modificación.

Finalmente la encuesta se formuló con 21 preguntas en total, entre preguntas y sub-preguntas, quedando la siguiente estructura:

- Texto de presentación.
- Preguntas de saludo: 04 preguntas y 03 sub-preguntas.
- Preguntas sobre la pedagogía: 03 preguntas y 01 sub-pregunta.
- Preguntas sobre la organización del Huerto: 06 preguntas y 02 sub-pregunta.
- Preguntas de cierre: 02 preguntas.

La encuesta se elaboró por Google Forms y el modelo se puede observar en el Anexo 01.

ESTRUCTURA

TEXTO / PREGUNTAS

Texto de presentación

CERAI a través del proyecto "Una llavor a l'escola II" financiado por la Generalitat Valenciana a través de la Consejería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, queremos impulsar la Red de Huertos Escolares del País Valenciano.

Una Red de Huertos Escolares constituye una comunidad de prácticas y de coordinación intercentros que posibilita el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias, utilizando el huerto escolar ecológico como herramienta multidisciplinar para favorecer la actividad pedagógica, el trabajo en equipo y la convivencia.

Por ello, esta encuesta está orientada a saber más del interés y experiencia de tu Centro Educativo sobre los Huertos Escolares.



ESTRUCTURA

TEXTO / PREGUNTAS

<p>Preguntas de entrada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del centro 2. ¿El Centro Educativo tiene Huerto Escolar? 3. ¿Pertenece a alguna Red de Huertos Escolares? <ol style="list-style-type: none"> a. De ser afirmativo, indicar el nombre de la Red b. ¿Considera necesario la conformación de una red? 4. ¿Cuáles son tus motivaciones para pertenecer a una Red de Huertos Escolares? <ol style="list-style-type: none"> a. Indica otras motivaciones que no estén escritas en el apartado anterior
<p>Preguntas sobre la pedagogía</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En tu CE se trabaja el Huerto Escolar como proyecto de Centro? 2. ¿Para qué actividades utilizas o utilizarías el Huerto? 3. ¿Qué temas transversales has trabajado en torno al Huerto? <ol style="list-style-type: none"> a. Indicar otros temas transversales
<p>Preguntas sobre la organización del Huerto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos años está instaurado el Huerto Escolar en tu CE? 2. ¿Qué ciclos participan en las actividades del Huerto? 3. ¿Cómo está organizado el Huerto Escolar? - En caso exista una Comisión de Huerto Escolar ¿por quiénes está conformado? 4. ¿El Huerto Escolar cuenta con asociaciones o entidades aliadas? - De ser afirmativo, indicar quienes son los aliados 5. ¿A través de qué canales de comunicación es compartida la información del Huerto? 6. ¿Ves interesante que se cree una Plataforma Digital para trabajar una Red a nivel de Huertos Escolares del País Valencià
<p>Preguntas de cierre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te agradecería que tu CE siga siendo parte del proceso de creación de la Red de Huertos Escolares del País Valencià? 2. De tener interés, agradeceríamos puedas brindar el correo de la persona encargada o de quién se encargaría del Huerto Escolar.



● Envío de encuestas

Se envió la encuesta a 182 correos de 170 Centros Educativos. Los contactos se obtuvieron a través de CERAI, en concreto de Centros Educativos que han participado en proyectos, capacitaciones o talleres anteriormente, pero también se ha realizado una ardua búsqueda en internet de Centros Educativos del País Valencià, que cuentan con Huerto Escolar o participan en alguna Red que pone en énfasis el medio ambiente o la sostenibilidad.

La encuesta se envió el día viernes 23 de abril y estuvo en circulación por dos semanas. Se obtuvieron 43 respuestas de los Centros Educativos.

A continuación se presenta un cuadro de los Centros Educativos que respondieron la encuesta, el nivel de enseñanza que imparten, además de la provincia y localidad donde se encuentran.

● Identificación de los posibles agentes para crear el grupo motor que impulsará la Redes de Huertos Escolares del País Valencià

A partir de la encuesta realizada se identificarán los posibles contactos que desean participar en la Red de Huertos Escolares, y de esta manera, de los posibles agentes de cada centro educativo que podrían ser parte del grupo motor que impulsará la misma red.

Se elaboraron los ítems de la encuesta, los cuales fueron revisados y de darse el caso, modificados por la Técnica del proyecto de CERAI. A partir de esta, se elaboró una propuesta de encuesta que pasó por el mismo proceso, revisión y modificación.

Finalmente, la encuesta se formuló con 21 preguntas en total, entre preguntas y sub-preguntas, quedando la siguiente estructura:

- Texto de presentación.
- Preguntas de saludo: 04 preguntas y 03 sub-preguntas.
- Preguntas sobre la pedagogía: 03 preguntas y 01 sub-pregunta.
- Preguntas sobre la organización del Huerto: 06 preguntas y 02 sub-pregunta.
- Preguntas de cierre: 02 preguntas.

La encuesta se elaboró por Google Forms y el modelo se puede observar en el Anexo 01.

● Búsqueda y análisis de Redes de Huertos Escolares existentes

Se realizó una búsqueda exhaustiva por internet para encontrar redes de huertos escolares que se encuentren en funcionamiento y tengan información relevante y dinámica para poder sintetizar en este documento.

Se sistematizó la información de ocho redes de huertos escolares, de las cuales seis están lideradas por ayuntamientos o municipios, uno por una universidad pública y el último por una asociación.

Las encuestas fueron enviadas a través de correo electrónico a 143 centros educativos el día 23 de abril del 2021.

Los correos de invitación para completar la encuesta fueron en valenciano y enviados mediante el correo institucional: hort.escolars@cerai.org.

● Redacción de informe final

Se redactó el informe a partir de la información recolectada, desarrollando un análisis de los gráficos obtenidos en la encuesta, elaborando tablas y fichas para presentar las redes de huertos escolares, así mismo se consideró índice simple para facilitar la lectura del documento.

IDENTIFICACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Se identificaron 143 centros educativos del País Valencià que evidencian contar con un huerto escolar y/o tienen implementado un enfoque de sostenibilidad ambiental, las fuentes utilizadas para obtener los contactos de los centros fueron los siguientes:

FUENTE DE INFORMACIÓN	Nº DE CENTROS
LSP FASE I	03
LSP FASE II	01
LSP FASE III	03
LSP FASE IV	04
LSP FASE V	01
MARXA D'ESCOLES PER L'HORTA	03
COOPERATIVA GERMINANDO	08
OTROS CONTACTOS CERAI	02
RED DE HUERTOS ALICANTE	07
SEMBRA VERDURA, ARREPLEGA CULTURA	03
UNA LLAVOR A L'ESCOLA FASE I	03
UNA LLAVOR A L'ESCOLA FASE II	02
WEB DE CADA CENTRO EDUCATIVO	57
ECO-ESCUELAS	29
ASOCIACIÓN SEMBRA EN SAÓ	17
TOTAL DE CENTROS	143

En el documento Ms Excel titulado Contactos Centros Educativos se encuentra la base completa de los centros educativos que se identificaron, la localidad en la que se ubican y el correo de contacto.

Fueron estos contactos los que se utilizaron para enviar el correo de la encuesta sobre la Xarxa d'Horts.

● Información de los Centros Educativos

De los 143 centros educativos identificados y contactados, fueron 43 los que respondieron adecuadamente. A continuación se presenta una tabla con el nombre de estos 43 centros educativos, la provincia y la localidad en donde se ubican.

Nº	CENTRO EDUCATIVO	PROVINCIA	LOCALIDAD
1	CEIP CARRAIXET	VALENCIA	ALMASSERA
2	IES RIU TURIA	VALENCIA	QUART DE POBLET
3	CEIP TOMAS ALBERT	VALENCIA	ALBUIXECH
4	CEIP SAN JUAN DE RIBERA	VALENCIA	BURJASSOT
5	IES LLUÍS VIVES	VALENCIA	VALENCIA
6	CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS	VALENCIA	VALENCIA
7	IES EL SALER	VALENCIA	EL SALER
8	IES JOAN FUSTER	VALENCIA	SUECA
9	CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS	VALENCIA	MANISES
10	CEIP GERMAN OCHANDO	CASTELLÓN	ALMASSORA
11	CEIP L'AMISTAT	VALENCIA	VALENCIA
12	CEIP ANTONIO MACHADO	VALENCIA	TORRENT
13	CEIP RAQUEL PAYA	VALENCIA	VALENCIA
14	CEIP AUSIAS MARCH	VALENCIA	PICANYA
15	CEIP MONTDÚVER	VALENCIA	GANDIA
16	CEIP AUSIAS MARCH	VALENCIA	ALBORAIA
17	CEIP SANT VICENT FERRER	ALICANTE	TEULADA
18	IES MOLÍ DEL SOL	VALENCIA	MISLATA
19	CEIP ELISEO VIDAL	VALENCIA	VALENCIA
20	CEIP BENIMAMET	VALENCIA	BENIMAMET-BENIFERRI
21	CEIP AMBRA	ALICANTE	PEGO
22	CEIP SANTA AGUEDA	VALENCIA	BENICASSIM
23	CEIP L'OLIVERA	VALENCIA	ELIANA
24	CEIP PUIG CAMPANA	ALICANTE	BENIDORM
25	CEIP ELOY COLOMA	ALICANTE	XIXONA
26	CEIP CARRAIXET	VALENCIA	ALMASSERA
27	CEIP CAROLINA SALA	ALICANTE	PEGO
28	CEIP LLUÍS DE SANTANGEL	VALENCIA	VALENCIA SALER
29	CEIP LA RAMBLA	ALICANTE	AGOST
30	CEIP RABASSA	ALICANTE	ALICANTE
31	CEIP AUSIAS MARCH	VALENCIA	VALENCIA
32	ESCOLA LA MASIA	VALENCIA	MUSEROS
33	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	VALENCIA	OLIVIA
34	SES ALPUENTE	VALENCIA	ALPUENTE
35	CRA ALT CARRAIXET	VALENCIA	OLOCAU
36	CEIP BONAVISTA	VALENCIA	ONTINYENT
37	CEIP PINTOR SOROLLA	CASTELLÓN	ALQUERIES
38	CEIP EL CARRASCAL	ALICANTE	PARCENT
39	CEIP SANT ANTONI ABAT	VALENCIA	BENISSODA
40	CEIP SANT BLAI	VALENCIA	LLAURI
41	CRA LA VALL FARTA	VALENCIA	BENEIXIDA
42	CRA AZAHAR	VALENCIA	ORIHUELA
43	CRA LA RECTORIA	ALICANTE	BENIMELI



SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Información de los Centros Educativos: ubicación / Niveles de enseñanza/ Implantación de huerto
- Información de Redes de Huertos Escolares
- Pedagogía alrededor del huerto escolar
- Organización del huerto escolar
- Comunicación y difusión



Gráfico 1: Ubicación de los Centros Educativos

De los 43 Centros Educativos que participaron en la encuesta, se puede constatar que **el mayor porcentaje (74%) está ubicado en la provincia de Valencia**, luego le siguen los centros ubicados en la provincia de Alicante (21%), finalmente los centros ubicados en Castellón (5%). Esta información va de la mano con la base de datos de los Centros Educativos que se utilizó para enviar las encuestas, debido a que el mayor porcentaje de estos se encuentran ubicados en la provincia de Valencia. Cabe recalcar que la mayoría de centros se encuentran en localidades diferentes entre sí.

Está previsto ampliar el número de CE en una segunda fase para tener más diversidad. Ya que la mayoría de los centros seleccionados son de la provincia de Valencia.

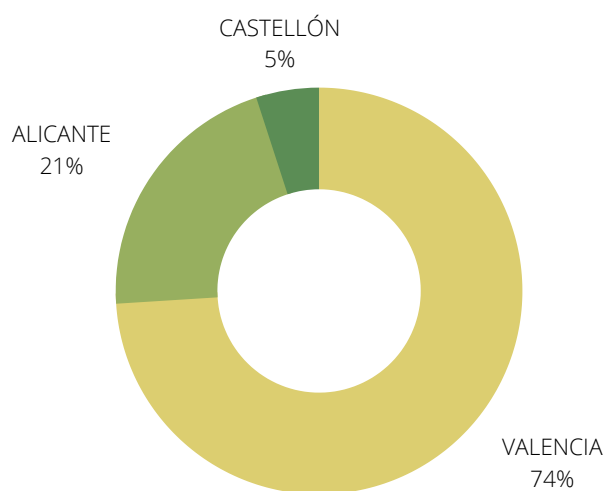
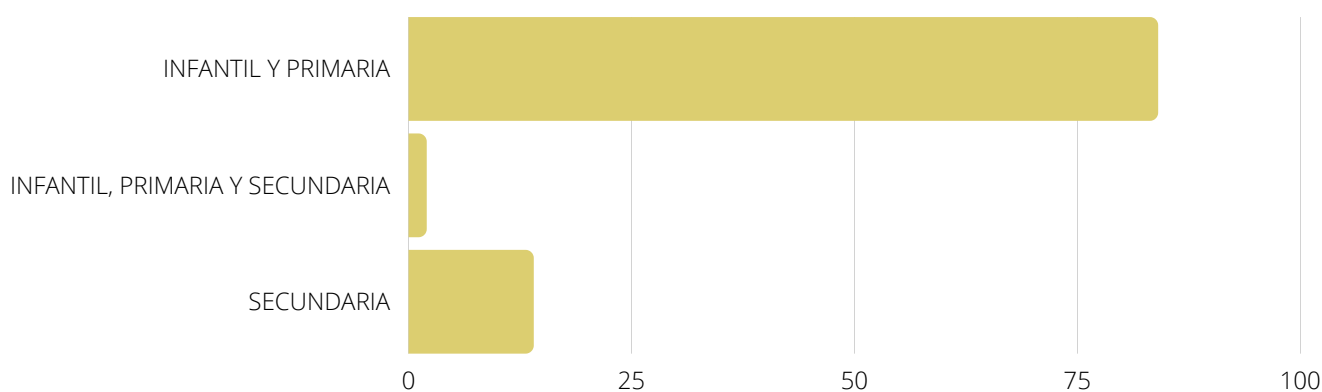


Gráfico 2: Nivel de enseñanza de los Centros Educativos



De los 43 Centros Educativos que participaron en la encuesta, el mayor porcentaje, representado por **el 84%**, **imparte educación infantil y primaria** y sólo el 14% imparte educación secundaria. Cabe indicar que únicamente un centro (representado por el 2%) imparte los tres niveles de enseñanza, infantil, primaria y secundaria, este centro es la "Escola La Masia" que es una institución educativa concertada.



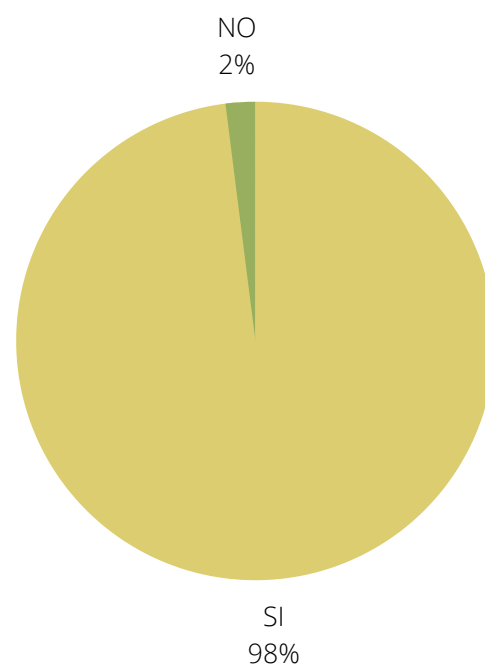
Gráfico 3: Existencia de Huerto Escolar

¿El CE tiene huerto escolar?

El **98%** de los centros educativos encuestados **tienen Huerto Escolar**, esto hace referencia a un total de 42 centros de los 43 encuestados.

El CEIP Sant Vincent Ferrer es el único centro que no cuenta con huerto, sin embargo si muestra interés por los temas en torno al Huerto Escolar.

La implementación de Huertos Escolares ha crecido exponencialmente en el País Valencià



Realizando un breve análisis entre la Gráfica 1, 2 y 3.

Se puede constatar que:

- Los Huertos Escolares son una herramienta pedagógica que está siendo utilizado a diferentes niveles de enseñanza y que se encuentra difundido entre las tres provincias de la Comunidad Valenciana.
- Se puede observar claramente que el huerto escolar se lleva a cabo en los centros de infantil y primaria.
- El Huerto Escolar tiene una gran presencia en los Centros Escolares.

● Información Redes de los Centros Educativos

Gráfico 4: Pertenencia a alguna Red

¿Pertenece a alguna red de huertos escolares?

Se puede constatar que **el 84%** de los centros educativos encuestados **NO pertenece a ninguna red** de centros que se enfoque en sostenibilidad ambiental educativa o específicamente a huertos escolares. De los 43 centros encuestados, son 7 centros (16%) que pertenecen a alguna red.

La mayoría de los Centros Escolares no pertenece a ninguna Red de Huertos Escolares

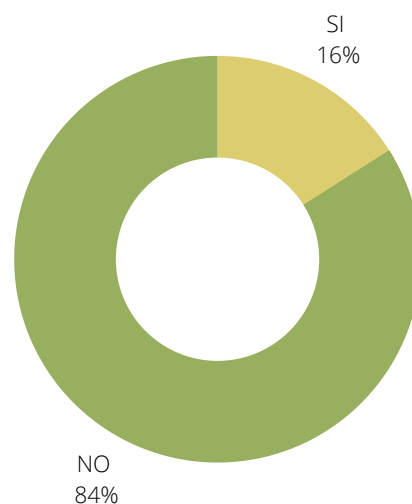
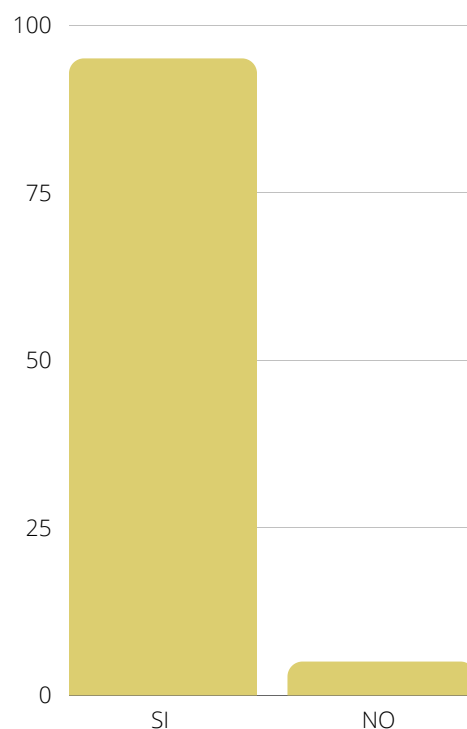


Gráfico 5: Necesidad de conformación de una Red

¿Consideras necesario la conformación de una red?

A pesar de que una significativa mayoría no es parte de alguna red, si existe un importante porcentaje (95%) que considera necesaria la conformación de una Red de Huertos Escolares, y la futura posibilidad de participar en esta. Esto resulta ser una valiosa información para los fines del proyecto "Una llavor a l'escola II: cultivant un futur resilient i sostenible" porque tiene como objetivo la creación de la "Xarxa d'Horts Escolars del País Valencià" y por tal estos 40 centros educativo interesados podrían considerarse como público objetivo.

Los Centros Escolares coinciden: es necesaria una Red de Huertos Escolares





● Se presenta la siguiente tabla que muestran cuales son las redes a las que se encuentran adscritos los centros.

Nº	CENTRO EDUCATIVO	RESPUESTA - RED
1	CEIP SAN JUAN DE RIBERA	“una que hicieron a nivel nacional”
2	CEIP L'AMISTAT	Xarxa D'Horts Escolars de Valencia
3	CEIP MONTDÚVER	Eco-Escoles
4	CEIP BENIMAMET	Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Valencia
5	CEIP AMBRA	Eco-Escoles
6	CEIP PUIG CAMPANA	Eco-Escoles
7	CEIPS LLUÍS DE SANTANGEL	Fundación Global Nature, Ecoembes

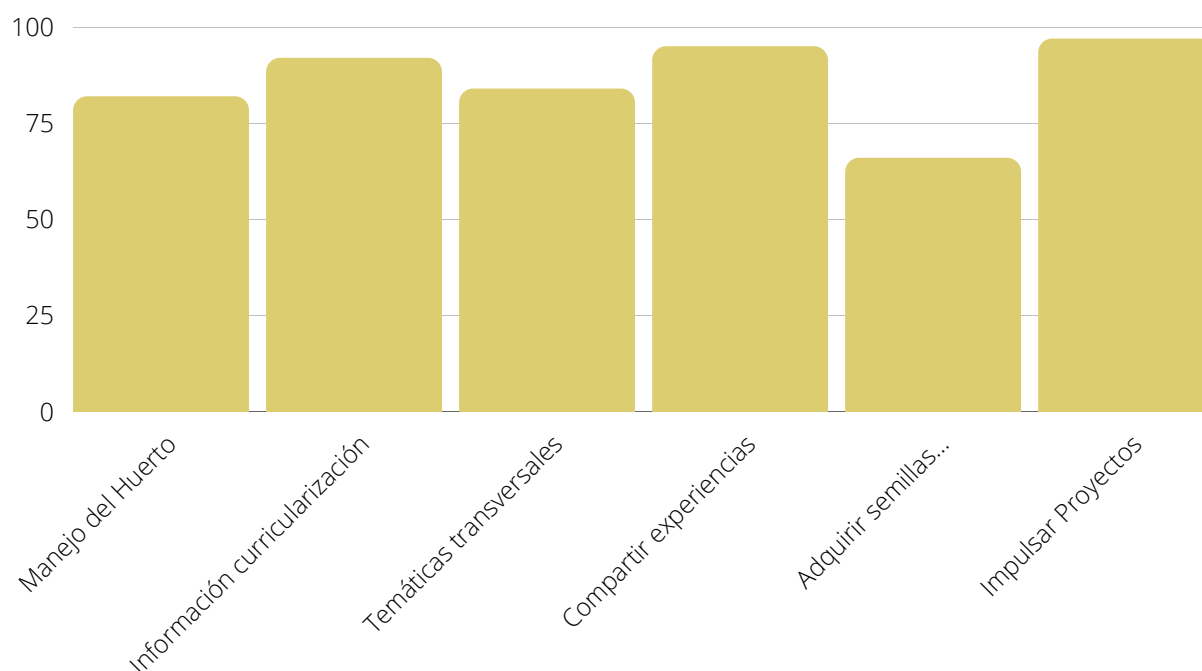
Entre las redes presentadas en la Tabla 2 se puede constatar que Eco-Escoles es mencionada por tres centros educativos. Según información obtenida en internet, Eco-Escoles es un proyecto de innovación educativa existente en la Comunidad Valenciana que busca integrar la sostenibilidad ambiental en la pedagogía y gestión de las escuelas. Según la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2019) participan 38 centros educativos de 29 municipios valencianos y movilizan a más de 11.100 alumnos de todos los niveles de enseñanza.

La Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Valencia celebró el pasado 15 de abril de 2021 su III Encuentro de la Red de Huertos Escolares de la ciudad de Valencia, con la participación de Un encuentro organizado por el Servicio de Educación del Ayuntamiento en el que asistieron 5 Centros Educativos y varias entidades que trabajan en torno a los huertos escolares: Interpreta Natura, el Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional CERAI y la Sección de Agricultura y Huerta del Ayuntamiento de València.



Gráfico 6: Motivaciones para pertenecer a una Red

¿Cuáles son tus motivaciones para pertenecer a una red de huertos escolares?



Otras de las motivaciones para pertenecer a una red están: el 84% de las y los encuestados indican que una red permitiría compartir información sobre temáticas transversales (soberanía alimentaria, ecofeminismo, consumo responsable), el 82% que se podría compartir información técnica respecto al manejo del huerto escolar y el 66% que permitiría adquirir plantones, semillas y material del huerto (herramientas, equipamiento, etc.)

Al realizar un análisis entre la Gráfica 4, 5 y 6

Se puede resaltar que:

La mayoría de centros no pertenece a ninguna red y por tal existiría una demanda por parte de estos de conformar o pertenecer una red por varios motivos, entre los que destacan están: impulsar nuevos proyectos de innovación, compartir conocimientos con los otros centros integrantes de la red y compartir información sobre la curricularización del huerto escolar.

● Pedagogía alrededor del huerto escolar

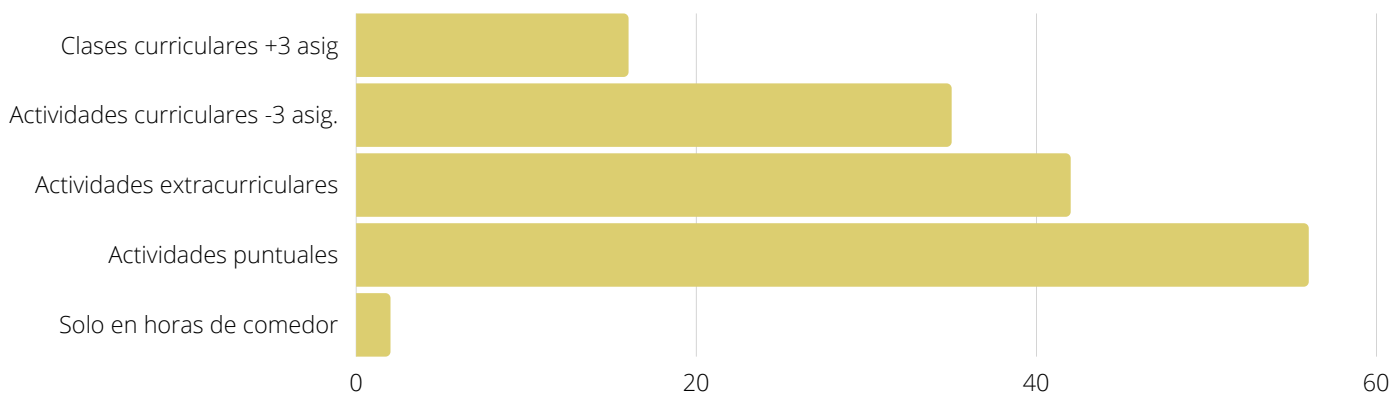
Gráfico 7: El huerto como proyecto de centro

Se consultó a las y los encuestados si el huerto escolar se trabaja como proyecto de centro, de esto **el 72% de los centros confirma que si es un proyecto de centro**, mientras que el 28% restante, lo que es equivalente a 10 centros, hace mención que su huerto no es considerado como proyecto de centro.



En tu CE ¿El huerto escolar se trabaja como un proyecto de centro?

Gráfico 8: Actividades en las que utiliza el huerto



¿Para qué actividades se utiliza el huerto?

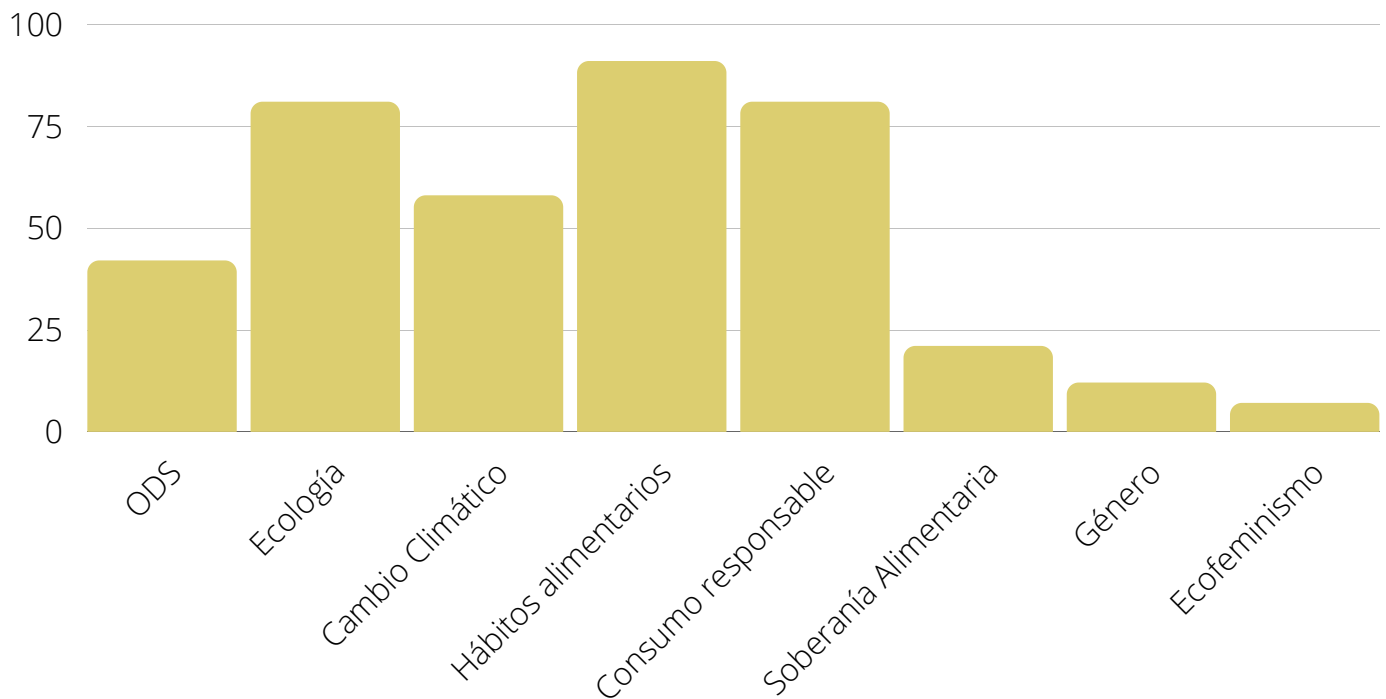
Sobre las actividades que utilizaría o utiliza el huerto, **el 56% indica que para actividades puntuales** y el 42% para actividades extracurriculares, sobre estas respuestas se podría evidenciar que el huerto no está siendo utilizado en todo su potencial, por lo que se podría creer que existen centros educativos que desconocen o no cuentan con información apropiada para adaptar al huerto a su pedagogía o utilizarlo como medio para explicar temas directamente relacionado e incluso transversalizar otros temas.

Es evidente que actualmente los huertos no están siendo empleados para todo el potencial pedagógico que este puede brindar, puesto que sólo el 16% de los centros lo utiliza para dictar más de tres asignaturas y más del doble (35%) lo utiliza para dictar menos de tres asignaturas. Es necesario involucrar al profesorado de otras asignaturas y no sólo asumir que el huerto podrá ser útil para Ciencias Naturales o clases similares, para esto se recomienda mostrar y facilitar experiencias de éxito de como asignaturas diferentes a Ciencias Naturales pudieran emplear el huerto para facilitar sus clases.



Gráfico 9: Temas transversales trabajados alrededor del huerto

¿Qué temas transversales has trabajado alrededor del huerto?



En cuanto a los temas transversales que se han trabajado en torno al huerto destacan hábitos alimentarios (91%), consumo responsable (81%) y ecología (81%). Debido al perfil de las temáticas en mención resultaría más evidentes y sencillo en transversalizar en el trabajo con el huerto, pero nuevamente se estaría dejando de aprovechar el potencial que brindan esta herramienta pedagógica y todas las enseñanzas que se pueden obtener de este. Temáticas como soberanía alimentaria (21%), género (12%) y ecofeminismo (7%) no se están facilitando con ayuda del huerto, esto puede deberse por desconocimiento o poco conocimiento de cómo transversalizar nuevos conocimientos que se pueden considerar que no cuentan con relación directa con el huerto.

Además los centros educativos encuestados indican que temas como talleres de cocina y elaboración de recetas, plantas aromáticas de la zona, cuidado y embellecimiento de las zonas verdes, cooperación y tiempo, agricultura ecológica, reutilización y reciclaje, serían interesantes enseñar y aplicar de la mano con el huerto.

● Organización del huerto escolar

Gráfico 10: Tiempo del huerto en el centro educativo

¿Cuánto tiempo lleva instaurado el huerto escolar en el centro educativo?

En cuanto el tiempo que tiene el huerto implementado en el centro educativo, se sabe que poco más de la mitad (51%) de los centros tiene instaurado el huerto hace más de cinco años, el 16% tiene el huerto en su centro por un periodo de 4 años y el 12% tiene instaurado el huerto en un tiempo de tres años.

Es decir, **el 79% de los centros tiene implementado el huerto por un tiempo mayor de tres años**, a pesar de este tiempo prolongado, no se ha estado aprovechando debidamente esta herramienta pedagógica, porque se está utilizando básicamente para actividades puntuales y extracurriculares, además para facilitar temas y asignaturas que se creen tienen una relación directa y única con el huerto, como Ciencias Naturales y Ecología.

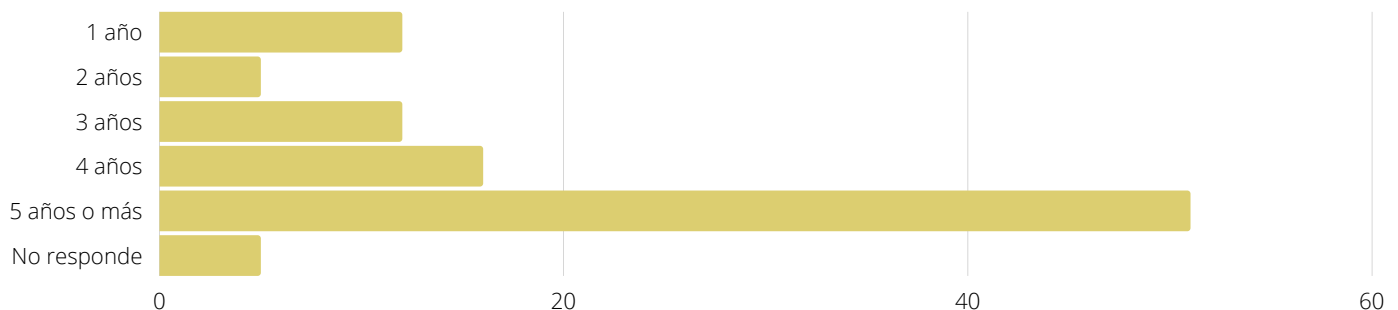
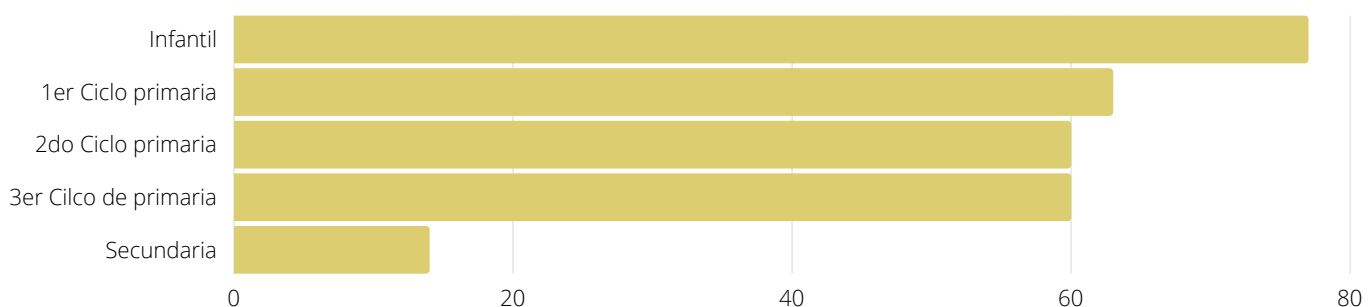


Gráfico 11: Ciclos que participan en las actividades del huerto

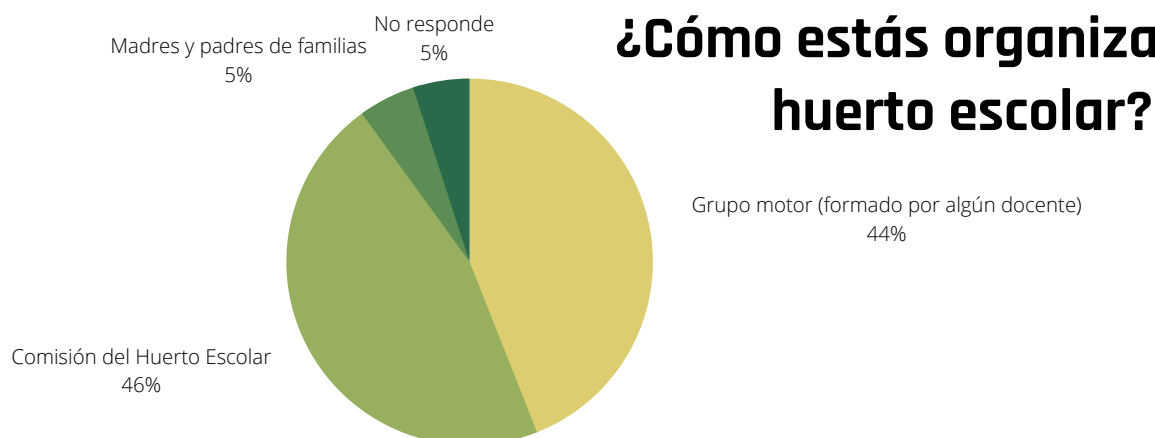
¿Qué ciclos participan en las actividades del huerto?



Sobre los ciclos escolares que utilizan el huerto como parte de su enseñanza, se tienen que **el 77%** de los centros educativos **involucran al nivel infantil**, el 63% involucran a primero y segundo de nivel primario, 60% a tercero y cuarto de primaria y otros 60% a quinto y sexto de primaria. Se puede evidenciar que aquellos centros educativos que enseñan nivel infantil y primaria pueden estar utilizando el huerto escolar para actividades de todos los grados, pero enfocándose principalmente en infantil.

Además, es rescatable notar que a pesar de existir centros con primaria completa, tan sólo están participando ciertos grados, lo que lleva a cuestionar el nivel de involucramiento del profesorado, la organización y el liderazgo de las personas que promueven esta iniciativa.

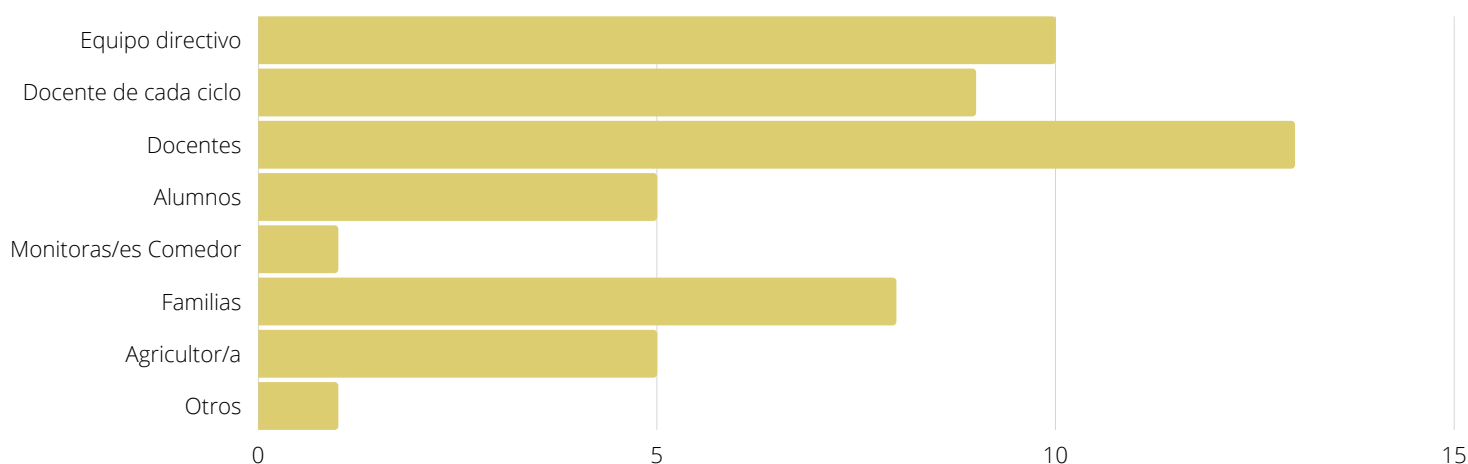
Gráfico 12: Organización del huerto escolar



Según las y los encuestados, el 46% indican que la organización del huerto escolar se da a través de **comisión del huerto escolar**, el 44% refiere que es por un **grupo motor** (formado por algún docente), mientras que el 5% hace mención que ésta organizado por las madres y padres de familia, existe un 5% que no respondió a la pregunta.

Gráfico 13: Conformación del huerto escolar

¿Por quiénes está formada la comisión de huerto?



Del 46% de centros educativos, representado por 20 centros, indicaron que el huerto escolar está organizado a través de una comisión y dicha conformación mediante los siguientes integrantes: 13 centros tienen en su comisión de huerto escolar a docentes, 10 centros tienen al equipo directivo o algún representante del equipo directivo dentro de su comisión, 9 centros tienen a algún docente representante de cada ciclo, 8 centros tienen a familiares o miembros del AMPA, son 5 centros donde alguna alumna o alumno participan dentro de la comisión y nuevamente 5 centros han invitado a alguna agricultora o agricultor de la zona a ser parte de la comisión. Tan solo en un centro cuya comisión participan algún monitor del comedor escolar o representante del equipo de cocina. Agricultores y monitores podrían aportar una visión más práctica y funcional del huerto además que brindaría un valor agregado a la enseñanza del alumnado y la posibilidad de transversalizar otros temas.

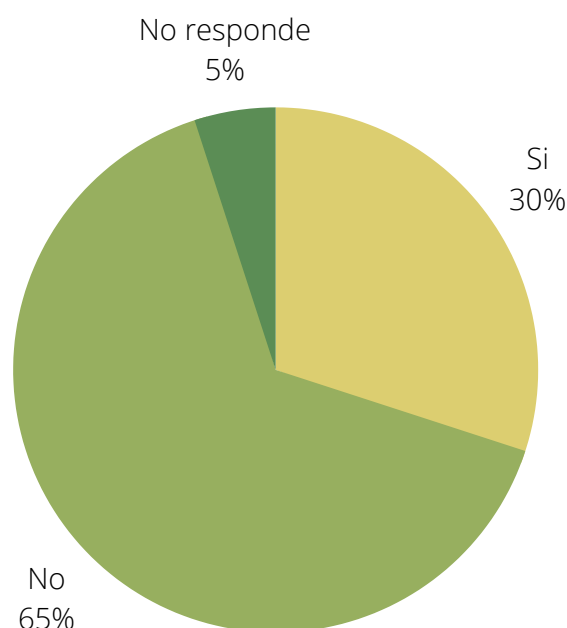


Gráfico 14: Apoyo de entidades externas

¿El huerto escolar cuenta con asociaciones o entidades aliadas?

El 30% de las y los encuestados indican que su huerto escolar cuenta con algún apoyo para la operación o mantenimiento del mismo, mientras que **el 65%** parece ser que **es autogestionado por el mismo** centro educativo. La autogestión del huerto brinda independencia en el manejo a los centros, sin embargo, al ser escuelas públicas puede encontrarse una limitante en cuanto el costo de herramientas y especies adecuadas, costos de mantenimiento, entre otros, por lo que asumir esos costos quedaría supeditado al compromiso e interés de los directivos o profesorado.

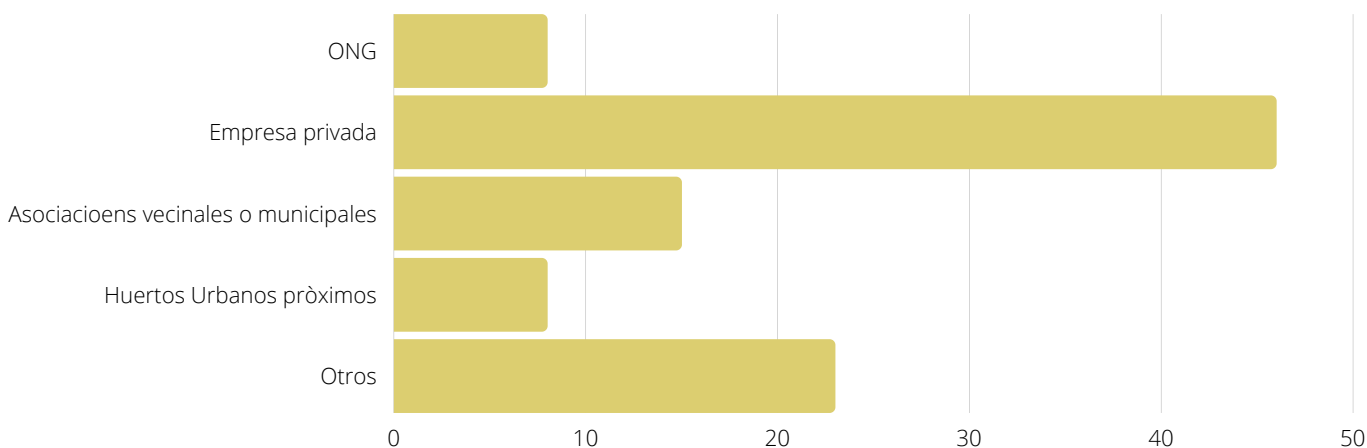
La propuesta de pertenecer a una red podría resultar provechoso para este 65% de centros que no cuentan con alguna asociación o entidad aliada, ya que se podrían asumir costos no monetarios mediante la generación de alianzas con otros centros o instituciones que aporten con información, conocimiento, trabajo voluntario, entre otros, para lograr el mejor desempeño del huerto escolar.



Los Huertos Escolares necesitan contar con el apoyo de asociaciones y entidades aliadas

Gráfico 15: Aliados de los huertos escolares

De los 13 centros educativos que indicaron que el huerto escolar si cuenta con alguna asociación o entidad aliada, **el 46% indica recibir apoyo de empresas privadas**, el 15% es apoyado por asociaciones vecinales o municipales, el 8% por ONG's, otro 8% por huertos urbanos próximos y un 23% por otras instituciones no detalladas. Cabe mencionar que el CEIP Lluís De Santangel cuenta como aliado tanto a la empresa privada como a alguna ONG, mientras que el CEIP Pintor Sorolla tiene como aliados a la empresa privada y alguna asociación vecinal o municipal.



Comunicación y difusión

Gráfico 16: Canales de comunicación utilizado para compartir información del huerto

El principal canal de comunicación para compartir información del huerto es la página web o blog del mismo centro educativo con 34%, seguido por las redes sociales con 25% y en el claustro del profesorado con el 24%. Es notorio evidenciar que los centros educativos hacen uso de tecnologías digitales para difundir información, por tal la propuesta de una plataforma digital para la red podría ser fácilmente aceptado y el profesorado podría adaptarse adecuadamente a este formato, por otra parte optar por la virtualidad permitiría compartir con los centros que no se encuentran en la misma provincia.

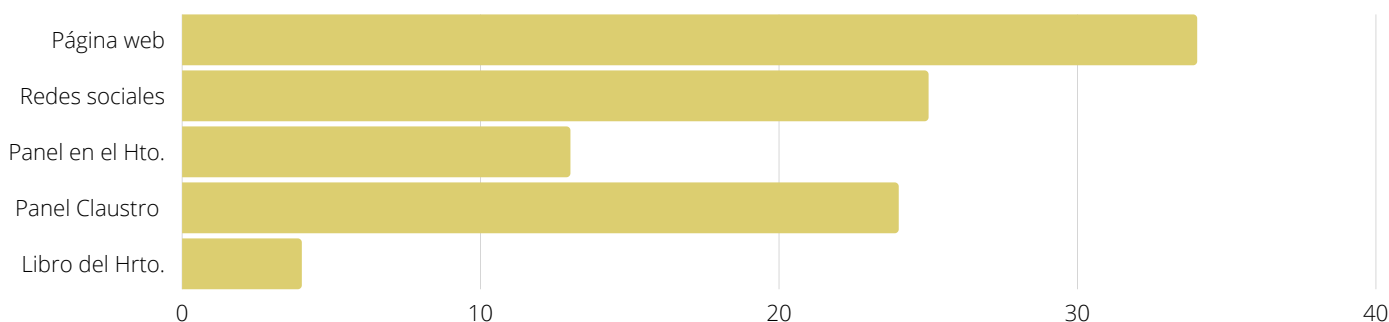
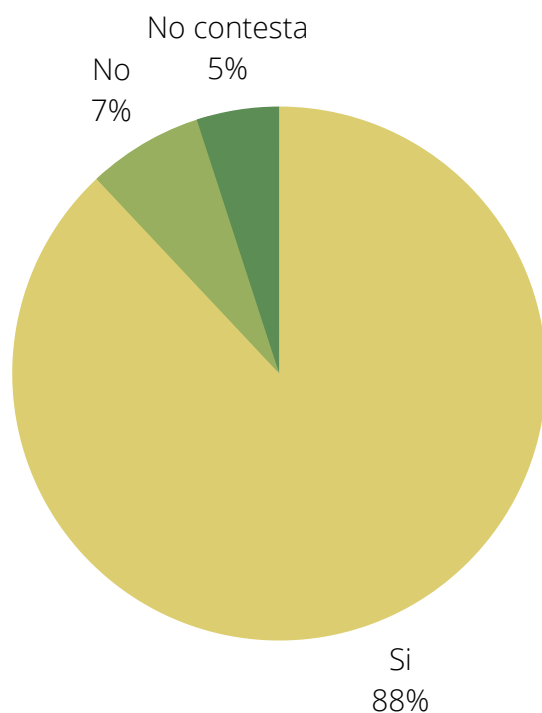


Gráfico 17: Interés por una plataforma digital para la red



En cuanto la propuesta de una plataforma digital para trabajar la Red de Huertos Escolares del País Valencia, **el 88% considera que es una propuesta interesante**, mientras que el 7%, representado por tres centros educativos, no muestran interés por esta, mientras que el 5% de centros no respondieron a la pregunta. La virtualidad de la red es una idea apropiada sobre todo si se quiere abarcar gran parte del territorio de la Comunidad Valenciana, lograr una fluidez constante e inmediata de la información, además que el escenario de incertidumbre frente a la pandemia del Covid-19 amerita el uso de medios digitales para continuar con las labores educativas y no dejar a nadie atrás.

Una Llabor a l'Escola II apuesta por la creación de una **Plataforma Digital para la Red de Huertos de Centros Escolares** para fomentar la cooperación y apoyo mutuo entre los centros y así, compartir intereses comunes e intercambiar experiencias y conocimientos sobre el HEA y además, tener una vía de comunicación donde encontrar recursos didácticos.

La herramienta permite la coordinación y la generación de redes y facilita el estar conectados para compartir y programar las acciones futuras.

¿Qué nos permite una Plataforma Digital?

- Compartir fuentes de información
- Compartir proyectos realizados y experiencias adquiridas
- Estar en contacto
- Crear un espacio de trabajo colaborativo
- Trabajo en Red
- Difundir el huerto escolar agroecológico como herramienta innovadora de aprendizaje vivencial al aire libre
- Fomentar el cambio de hábitos de consumo y alimentación de la población en general
- Promover la ecoddependencia e interdependencia



CONCLUSIONES

A continuación se presentan las principales conclusiones obtenidas del diagnóstico de la situación actual de los huertos escolares de los centros educativos del País Valencià, las cuales pretenden contribuir y aportar al cumplimiento de los objetivos del proyecto "Una llavor a l'escola II: cultivant un futur resilient i sostenible".

- El **95%** si considera necesaria la conformación de una red.
- El **84%** de los centros educativos encuestados **no pertenece a ninguna red de huertos escolares**.
- Entre las **principales motivaciones** para pertenecer a una red están: impulsar nuevos proyectos de innovación educativa, **compartir experiencias y saberes** y compartir información sobre la **curricularización del huerto escolar**.
- El **56%** de los centros educativos encuestados indican que **utilizan el huerto escolar para actividades puntuales** y un 42% lo utiliza para actividades extracurriculares, evidenciándose que no se está utilizando el máximo el potencial de esta herramienta pedagógica y de transformación social.
- Las **temáticas transversales** que principalmente se están trabajando entorno al huerto escolar son: **hábitos alimentarios (91%), consumo responsable (81%) y ecología (81%)**.
- El **79%** de los centros educativos encuestados **tiene implementado un huerto escolar en un tiempo mayor de tres años**.
- El **77%** de los centros educativos encuestados utiliza el huerto para **actividades con infantil**, mientras que aproximadamente el **60%** lo utiliza para diversos grados de **primaria** y el **14%** para el nivel **secundaria**.
- El **46%** de los centros educativos encuestados **organiza el huerto escolar a través de una comisión**, que está conformada principalmente por docentes, equipo directivo y familiares o miembros del AMPA.



CONCLUSIONES

- El 30% de los centros educativos encuestados cuentan con alguna asociación o entidad aliada que apoya el mantenimiento y/o actividades del huerto; estas entidades son entre empresas privadas, asociaciones vecinales o municipales, ONG's y huertos urbanos próximos.
- La información del huerto escolar se comparte principalmente a través de medios virtuales tales como página web o blog, y redes sociales del centro educativo.
- El 88% de los centros educativos encuestados indica que si está interesado en que se cree una plataforma digital para trabajar en la red de huertos escolares.
- Se identificaron 34 posibles actores para la conformación del grupo motor de la Red de Huertos Escolares del País Valencià.
- Existen redes de huertos escolares a nivel país, con diferentes enfoques, dinámicas y número de centros educativos participantes

El Huerto Escolar está ampliamente implementado en los Centros Escolares del País Valencià, pero tiene una gran necesidad de apoyo material y financiero.

Por otra parte, hemos identificado una clara falta de coordinación y creación de una Red que permita conectar a todos los centros educativos con huerto, a nivel País Valencià para que esta permita el desarrollo de su potencial como herramienta pedagógica innovadora, el intercambio de experiencias y la facilitación de acciones conjuntas.



Xarxa
d'hortos de
centres
educatius
del País
Valencià

DIAGNÓSTICO PARA LA INSTAURACIÓN DE LA "XARXA D'HORTS DE CENTRES EDUCATIUS DEL PV"



Realiza



Colabora

